

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждаю

Директор МБОУ ЦСОШ № 1

*БВ* Бреславская М.В.

« 01 » 09 2025 г.

*Приказ № 42*



## Программа

психолого – педагогического сопровождения,  
направленная на формирование благоприятного  
социально – психологического климата ,  
профилактику травли и  
иных форм социально опасного поведения

«Школа – территория дружбы»

**Цель:** профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.

**Задачи:**

- формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте, развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса.

### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся
<b>Основания для создания программы</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
<b>Цель создания программы</b>	профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.
<b>Задачи программы</b>	1.Расширять знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций 2.Оптимизация межличностных отношений в классе и школе 3.Обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека 4.Профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах. 5.Взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях. 6.Сотрудничество со всеми субъектами профилактики

<p>вая аудитория</p>	<p>Учащиеся 1-9 классов, в каждом классе есть дети которые становятся объектами насмешек, издевок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малоимущих семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, а также свои особенности. так же очень важно научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, умению рассказать о своей проблеме.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>1.Расширение конструктивных способностей взаимодействия с окружающими.</p> <p>2.Развитие навыков самоконтроля.</p> <p>3.Развитие эмпатии.</p> <p>4.Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.</p> <p>6.Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.</p> <p><b>Факторы, влияющие на достижение результатов программы:</b></p> <p>1. Посещение занятий</p> <p>2. Создание условий недопущения буллинга</p> <p>3.Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций</p> <p>4. Социальные факторы</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы.

Буллинг- это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками- одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложиться большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов буллинга:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставяющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- **Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. Семья и окружение. Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. Школа. Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношение к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Социальная структура буллинга: инициатор, жертва, наблюдатель.

#### **Дети – инициаторы:**

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе
6. Желаящие быть в центре внимания
7. С высоким уровнем притязания
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой
9. Дети, не признающие компромиссов
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве
11. Со слабым контролем
12. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

#### **Помощники инициатора:**

1. Боящиеся быть на месте жертвы
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников
3. Дорожащие своими отношениями с лидерами, и поддающиеся сильному влиянию.

4. Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим
5. Безынициативные
6. Принимающие травлю за развлечение.
7. Дети жестоких родителей
8. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
9. Озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

#### **Жертва:**

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
4. Склонные к депрессии и суициду.
5. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
6. Страдающие от одиночества
7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
8. Имеющие негативный опыт жизни
9. из неблагополучных семей
10. с комплексами неполноценностей
11. Не верящие в защиту учителей
12. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой
13. Предпочитающие умалчивать о травле и насилии
14. Не считающие себя частью своего коллектива.

#### **Заключение**

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом,

их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений:

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

План  
мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии,  
жестокости обращения среди обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Участник и	Форма отчета
Организационно-методическая деятельность					
1	Изучение нормативно-правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде	Сентябрь	педагог-психолог		
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь	педагог-психолог		
3	Наблюдение за детским коллективом. Особое внимание нужно уделить группировкам, которые формируются или, возможно, уже сформировались в классе, а также наличию детей-изгоев, белых воронов. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении проживающих в неблагополучных семьях (семьи и дети «группы риска»).	В течение года	педагог-психолог		
64	Выявление в ходе профилактических бесед несовершеннолетних: - с эмоционально-неустойчивым типом поведения;	постоянно	педагог-психолог	1-11 классы	

	несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании.				
Работа с обучающимися					
7	<p>-Диагностика «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.).</p> <p>-Диагностирование обучающихся «группы риска»</p> <p>-Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах (по запросу)</p> <p>-Выявление уровня сплочённости класса (по запросу).</p> <p>-Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшимся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу)</p>	Сентябрь-май	Педагог-психолог	2-11 классы	Аналитическая справка
8	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь-май	Педагог-психолог		памятки
9	Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга:	декабрь	Педагог-психолог	1-9 классы	Запись в журнале

- просмотр видеофильмов  
«Пожиратели мозга.  
Команда Познавалова.»  
(1-4классы);  
Информационные часы,  
беседы.

7-11 лет:

- Законы сохранения доброты.
- Я не дам себя обижать.
- Наш Центр живет без насилия.
- Давайте жить дружно!
- Мы против насилия. Как защитить себя?
- Будем добрыми.
- Как я отношусь к насилию.
- Как научиться жить без драки.

12-15 лет

- Бояться страшно.  
Действовать не страшно.
- О правилах поведения и безопасности на улице.
- Буллинг как стадный допинг.
- Безопасное поведение.
- Что такое агрессия?
- Добро против насилия.
- Как не стать жертвой насилия.
- Способы решения конфликтов с ровесниками.

16-18 лет:

- Навыки саморегуляции.
- Воспитание характера.

- Предупреждение насилия и жестокости в жизни.
- Как бороться с конфликтами.
- Нравственный закон внутри каждого.
- Моя жизненная позиция

10	Участие в разрешении конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения).	Сентябрь-май	педагог-психолог	1-9 класс	
----	---	--------------	------------------	-----------	--

Работа с педагогами

11	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю».	Сентябрь-май	Педагог-психолог	1-9 классы	Методические рекомендации
----	--	--------------	------------------	------------	---------------------------

12	Семинар «Остановить травлю могут только взрослые».	февраль	Педагог-психолог		
----	--	---------	------------------	--	--

Работа с родителями

	<p>Участие в тематических родительских собраниях «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних» (1-11 классы)</p> <p>«Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться?» (1-11 классы).</p>	<p>Сентябрь-февраль</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>1-9 класс</p>	<p>Протокол родительского собрания</p>
14	<p>Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) учащихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», «Буллинг и его проявления», «Если произошел конфликт»</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Рекомендации памятки</p>